



الجزء الثاني

الدكتورة امل سندي

- الاتجاهات الحديثة في التعليم
- الوثائق الأساسية لنظام ضمان الجودة والاعتماد البرامجي
- الإطار الوطني للمؤهلات
- معايير المركز الوطني للتقويم و الاعتماد الاكاديمي للاعتماد البرامجي



الاتجاهات الحديثة في التعليم

- Transfer from teaching to learning
- Focusing on learning outcomes
- Provide Help to students to achieve the learning outcomes.
- Measure the achievements of learning outcomes
- Support the employers to choose the right graduates.

التحول من التعليم الي التعلم

التركيز على استخدام مخرجات التعلم

تقديم المساعدة للطالب لاكتساب مخرجات

التعلم

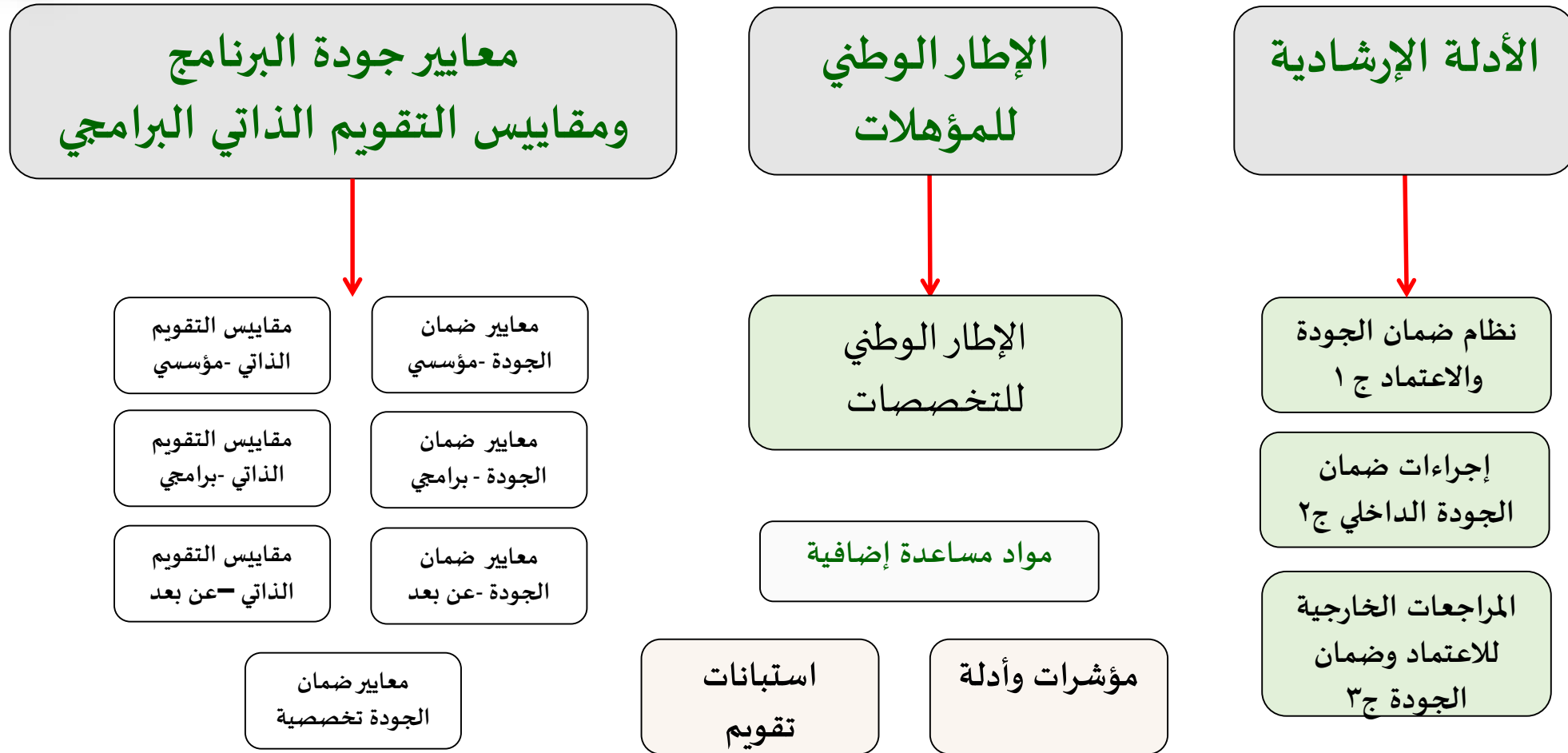
قياس مدى اكتساب الطالب للمخرجات

التعلم

يساعد جهات التوظيف في اختيار المؤهلين

من الخريجين

الوثائق الأساسية لنظام ضمان الجودة والاعتماد البرامجي لدى NCAAA



الإطار الوطني للمؤهلات NQF

- وثيقة تحدد طبيعة وكمية ومستويات أو معايير التعلم اللازم لدرجات أكاديمية أو مهنية
- تتضمن وصفا عاما للمعارف و المهارات المتوقعة للطلاب في كل مستوى من المؤهلات و لمخرجات التعلم في المجالات الاربعة بالإضافة الى مهارات الحركية النفسية اذا ارتبطت مع برامج تعليمية معينة



الاطار الوطني للمؤهلات

National Qualification Framework NQF

- Describe the qualification and the increase in the complexity of learning as students progress throughout the different academic levels.
- Focus on learning outcomes of each program.
- Coordinate between the different academic levels
- Facilitate the transfer from one institute to another
- يصف المؤهلات لكل مرحلة دراسية ويربطها بالمستوى التعليمي
- يركز على مخرجات التعلم لكل مرحلة دراسية
- ينسق بين الدرجات العلمية المختلفة
- يسهل الانتقال بين الجامعات على المستوى الوطني او الدولي

الإطار الوطني للمؤهلات NQF

١. المستويات

- وصف التزايد في المتطلبات الفكرية ومستويات التعلم المتوقعة من الطلبة كلما تقدموا في درجاتهم العلمية العليا

٢. الساعات المعتمدة

- مقدار الجهد أو حجم التعلم المتوقع لاجتياز درجة تعليمية أو مقرر معين أو أي وحدة دراسية

٣. مجالات التعلم

- المجالات الواسعة لأنواع نواتج التعلم التي يسعى البرنامج لتطويرها

١. المستويات

يبدأ الإطار الوطني للمؤهلات عند مستوى الالتحاق ويتدرج إلى درجة الدكتوراه، ولا يتضمن دراسات ما بعد الدكتوراه والدرجات الفخرية



٢. الساعات المعتمدة

يعد عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر مؤشرا على كمية التعلم المتوقعة

ما لا يقل عن ٣٠ ساعة	الدبلوم الجامعي المتوسط
٦٠ ساعة معتمدة أو سنتان	الدبلوم
ما لا يقل عن ١٢٠ ساعة	البكالوريوس
25 ساعة بعد البكالوريوس	الدبلوم العالي
٣٩ ساعة	الماجستير
١٢ أو ٣٠ ساعة	الدكتوراه

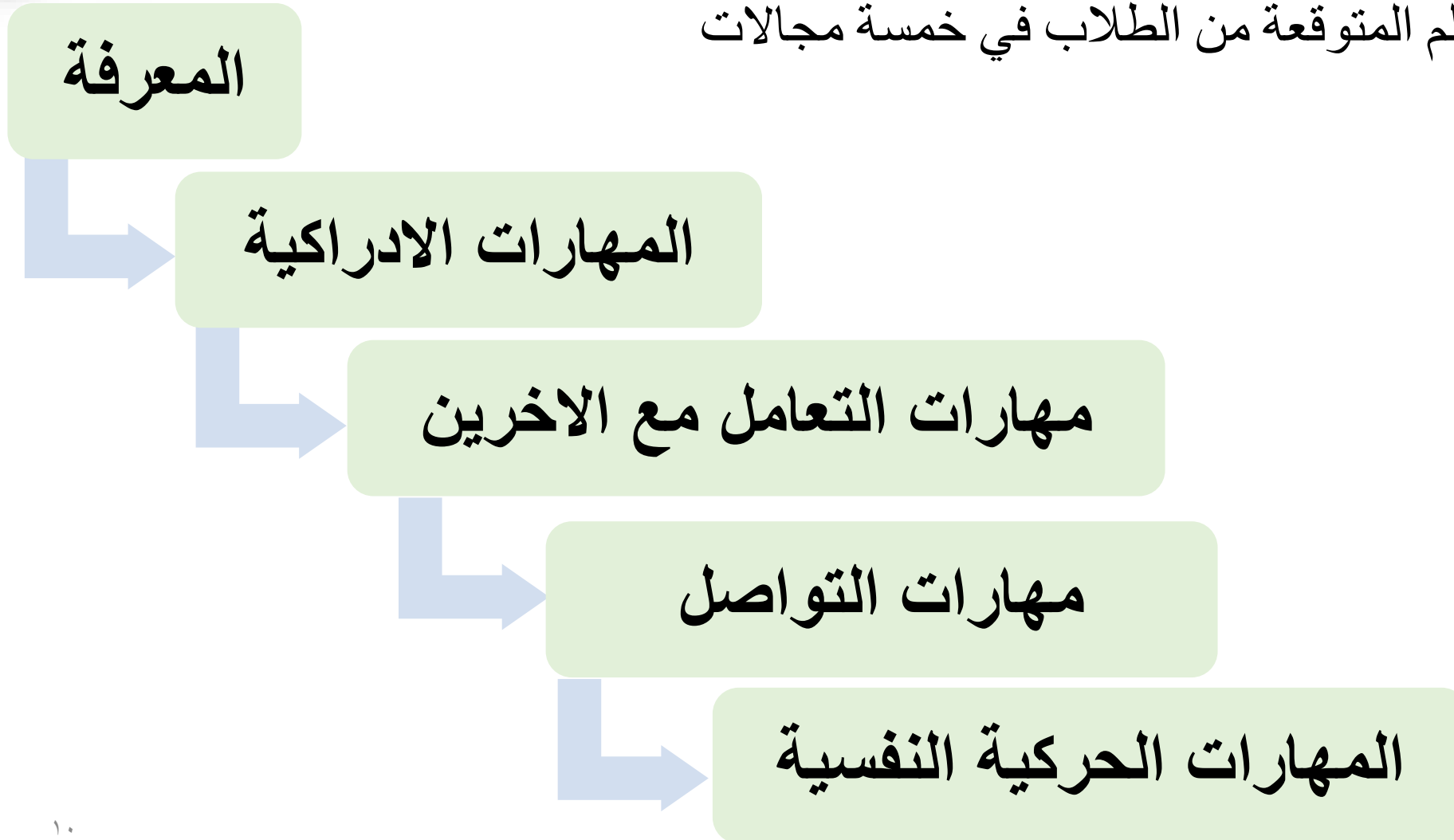


Credit Hours of NQF

- Entry: Completion of secondary education.
- Level 1: Associate Diploma
- Level 2: Diploma
- Level 3: Bachelor (Minimum 120 credit hours)
- Level 4: Higher Diploma
- Level 5: Master (additional 25-39 credit hours)
- Level 6: Doctor (additional 12-30 credit hours)

٣. مجالات التعلم

- مجالات مخرجات التعلم
- تصنيف أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في خمسة مجالات



تصنيف الإطار الوطني للمؤهلات لمجالات التعلم

مهارات التعامل مع الآخرين
تحمل المسؤولية
Interpersonal skills
and responsibility

المهارات
الادراكية
Cognitive

المعرفة
Knowledge

و يتضمن القدرة على

مشاركة المجموعة، القيادة،
المسؤولية الشخصية متضمنة
المقدرة و الالتزام باستمرار التعليم
الخاص بهم، التصرف على نحو
أخلاقي بما يتوافق مع المعايير
الأخلاقية .

تطبيق الأسس و
النظريات في
التفكير و الحل
الإبداعي للمشاكل.

فهم و عرض الحقائق
المفاهيم و النظريات
الاساليب المحددة،
ومبادئ ونظريات،
ومعرفة الإجراءات.

تصنيف الإطار الوطني للمؤهلات لمجالات التعلم

المهارات الحركية النفسية
Psychomotor

مهارات التواصل
تقنية المعلومات
مهارات العددية
**Communication, IT, and
numerical skills**

و يتضمن القدرة على

مستويات عالية من المهارات
الحسية الحركية. مثل مهارات
لمجالات الصحية و الطبية،
أو الفنون و الهندسة

الاتصال الفعال شفويا و كتابيا،
استخدام تقنية الاتصال و المعلومات،
استخدام الأساليب الإحصائية
والرياضية الأساسية.

Learning Outcomes

مخرجات التعلم

Learning outcomes	Include	verb
1- Knowledge	Facts Concepts theories Procedures	Describe, define, explain, translate, discuss, list, name
2- Cognitive skills	Apply Creative thinking Problem solving	Use, apply, discover, evaluate, develop, recommend, design, measure, differentiate
3- Interpersonal skills and responsibility	Own learning, Group work Ethical standards, Behavior	Listens, help, interact, communicate,
4- Communication, IT, and numerical skills	Oral and written, communication, Use of IT Use of math and statistics	Count, use, communicate, prepare, show, formulate, calculate
5- Psychomotor	Draw, Hold,	Test , Draw, paint, drill , produce, perform

معايير المركز الوطني للتقويم و الاعتماد الأكاديمي

- قام المركز الوطني للتقويم و الاعتماد الأكاديمي بوضع مجموعة من المعايير لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي و اعتمادها. و تغطي هذه المعايير أحد عشر مجالاً عاماً لأنشطة هذه المؤسسات و البرامج.
- صُمم نظام ضمان الجودة و الاعتماد لدعم التحسين المستمر للجودة و للاعتراف بالبرامج و المؤسسات التعليمية التي تستوفي معايير الجودة المطلوبة.
- و الهدف هو ضمان توفر المعايير العالمية الجيدة في جميع البرامج التي تقدم في مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي.
- تنطبق هذه المعايير على البرامج بجميع الجامعات و الكليات الحكومية و الأهلية.

معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي

- ١- الرؤية والرسالة والأهداف
- ٢- السلطات والإدارة
- ٣- إدارة ضمان الجودة وتحسينها



- ٧- المرافق والتجهيزات
- ٨- الإدارة والتخطيط المالي
- ٩- عمليات التوظيف

- ٤- **التعلم والتعليم**

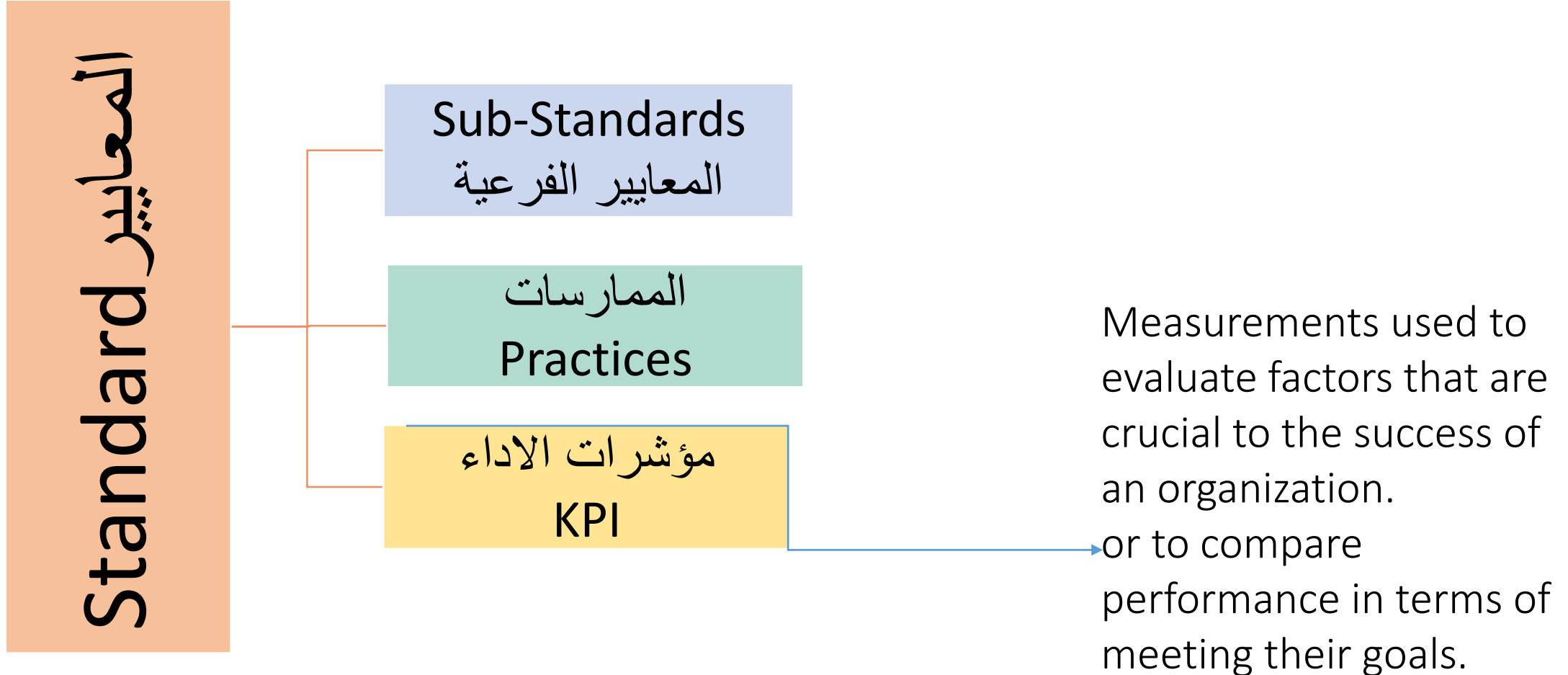
- ١٠- البحث العلمي
- ١١- علاقة المؤسسة التعليمية بالمجتمع

- ٥- إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة
- ٦- مصادر التعلم



NCAAA Standards

معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي





A statistical analysis that shows the total NCAAA Standards

NCAAA STANDARDS المعايير	11
SUB-STANDARD المعايير الفرعية	58 = المؤسسة Institute 45 = البرامج Program
PRACTICES الممارسات	441 = المؤسسة Institute 281 = البرامج Program
KPIs مؤشرات الأداء	33

٣- إدارة ضمان الجودة وتحسينها

- ١-٣ الالتزام بتحسين الجودة في

البرنامج

- ٢-٣ نطاق عمليات ضمان الجودة

- ٣-٣ إدارة عمليات ضمان الجودة

- ٤-٣ استخدام المؤشرات والمعايير

القياسية للمقارنة المرجعية

- ٥-٣ التحقق المستقل من التقويم

٢- إدارة البرنامج

- ١-٢٠ القيادة

- ٢-٢٠ عمليات التخطيط

- ٣-٢٠ العلاقة بين شطري الطلاب والطالبات

- ٤-٢٠ النزاهة

- ٥-٢٠ السياسات واللوائح التنظيمية

١- الرسالة والغايات والأهداف

- ١-١ مناسبة رسالة البرنامج

- ٢-١ صياغة رسالة البرنامج

- ٣-١ وضع الرسالة ومراجعتها

- ٤-١ استخدام الرسالة

- ٥-١ العلاقة بين الرسالة والغايات

والأهداف

٤- التعليم والتعلم

- ٤-٥ المساعدات التعليمية للطلبة
- ٤-٦ جودة التدريس
- ٤-٧ دعم التحسين في جودة التدريس
- ٤-٨ مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وخبراتهم
- ٤-٩ أنشطة الخبرة الميدانية
- ٤-١٠ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى

٤- التعليم والتعلم

- ٤-١ نواتج تعلم الطلبة
- ٤-٢ عمليات تطوير البرامج
- ٤-٣ عمليات تقويم البرامج ومراجعتها
- ٤-٤ تقويم الطلبة



٦- مصادر التعلم

- ١-٦ التخطيط والتقييم
- ٢-٦ التنظيم
- ٣-٦ دعم المستخدمين
- ٤-٦ الموارد والمرافق

٥- إدارة شؤون الطلبة والخدمات المساندة

- ١-٥ قبول الطلبة
- ٢-٥ سجلات الطلبة
- ٣-٥ إدارة شؤون الطلبة
- ٤-٥ الخدمات الارشادية والطبية

٩- عمليات التوظيف

٩٠-١ التوظيف (التعيين)

٩٠-٢ التطوير الشخصي والوظيفي

٨- التخطيط والإدارة المالية

٨٠-١ التخطيط المالي وإعداد

الميزانية

٨٠-٢ الإدارة المالية

٧- المرافق والتجهيزات

٧٠-١ السياسات العامة والتخطيط

٧٠-٢ جودة المرافق والتجهيزات وكفائتها

٧٠-٣ الإدارة والشؤون الإدارية للمرافق

والتجهيزات

٧٠-٤ تقنية المعلومات

١١- علاقة المؤسسة مع المجتمع

- ١-١١ سياسات البرنامج حول علاقاتها بالمجتمع
- ٢-١١ التفاعل مع المجتمع

١٠- البحث العلمي

- ١-١٠ مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في
البحث العلمي
- ٢-١٠ المرافق والتجهيزات البحثية

Quality Assurance

Identify
Mission, Aim & Objectives

University

Faculty

Program



Write
Program
Learning
outcomes LOs

Write Course
Learning
outcomes LOs

List Contents

Develop
Teaching & Learning
Strategy to achieve LO

Design Activities and
skills

Design Assessment to
test LO achievement

Modify based on
feedback

Make of the LO living things that are formulated by the stakeholders, shared by the whole team and shape the teaching, learning and assessment forms !

Duclan Kennedy (2007)



شكرا على حسن استماعكم